

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії _____

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
191	«Архітектура та містобудування», ОНП «Архітектура будівель і споруд»	ОК 04

«Затверджую»

Завідувач кафедри

ЧОРНОМОРДЕНКО Іван _____

Розробник силабуса

ТАРАН Ганна _____



СИЛАБУС

Психологія та педагогіка вищої школи, ОК 04__

(назва, шифр освітньої компоненти (дисципліни))

1) Статус освітньої компоненти: обов'язкова

2) Контактні дані викладача: доцент, к. філос. н., Таран Ганна Павлівна,
taran.gp@knuba.edu.ua, +380668066787, <https://www.knuba.edu.ua/taran-ganna-pavlivna/>

3) Пререквізити : Історія філософії та філософської думки

4) Коротка анотація дисципліни

Метою дисципліни є забезпечення загальної теоретичної підготовки та практичних основ для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» архітектурних спеціалізацій у галузі психології і педагогіки вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

5) Структура курсу:

Загальна кількість кредитів ECTS	3
Сума годин:	90
Вид індивідуального завдання	Реферат
Форма контролю	Залік

6) Зміст курсу:

Змістовний модуль 1.
Психологія вищої школи

Лекція 1

Біологічні та психологічні основи навчання.

1. Класична модель навчання.
2. Оперантна модель навчання.
3. Когнітивна модель навчання.
4. Висновки

Лекція 2

Психологія вищої школи як система.

1. Ієрархічна природа психології вищої школи
2. Психологічні особливості засвоєння навичок.
3. Особливості засвоєння знань.
4. Засвоєння поведінки та адаптація до навчання.
5. Висновки

Лекція 3

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії _____

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
191	«Архітектура та містобудування», ОНП «Архітектура будівель і споруд»	ОК 04

Психологічні етапи в навчанні.

1. Психологічні особливості мотивації у виборі предмету навчання.
2. Психологічні особливості підготовка до навчання в університеті.
3. Визначення мети навчання у ВОЗ.
4. Форми навчання у ВОЗ.
5. Психологічні особливості процесу навчання у ВОЗ.
6. Психологічні закономірності процесу оцінювання навчання у ВОЗ.
7. Висновки.

Лекція 4

Психологічні закономірності структурування змісту навчання з урахуванням контексту

1. Психологічні закономірності структурування змісту університетського навчання.
2. Психологічне значення контексту в університетському навчанні
3. Психологічний ефект виконання вправ.
4. Психологічні особливості керування мотивацією в університетському навчанні.
5. Зв'язок змісту і осмисленості предмету навчання і ефективності засвоєння матеріалу.
6. Висновки.

Лекція 5

Психологічні чинники організації і тренінгів університетському навчанні.

1. Психологічні особливості організації та допоміжних засобів

В університетському навчанні.

2. Психологічні механізми засвоєння та збагачення смислом навчального матеріалу.
3. Психологічні особливості контролю та навчальне навчання в університеті.
4. Психологічні перешкоди у навчанні та їх подолання.
5. Висновки.

Змістовний модуль 2.

Педагогіка вищої школи.

Лекція 6

Єдина кредитно-трансферна система, як засіб накопичувальної системи навчання.

1. Історичні етапи розвитку ЄКТС.
2. Основні інструменти ЄКТС.
3. Шкала оцінювання ЄКТС.
4. Основні документи ЄКТС.
5. Висновки.

Лекція 7

Закон «Про вищу освіту» як основоположний документ, що регламентує навчальний процес у ВОЗ

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії _____

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
191	«Архітектура та містобудування», ОНП «Архітектура будівель і споруд»	ОК 04

1. Рівні, ступені, кваліфікації та стандарти вищої освіти.
2. Забезпечення якості вищої освіти.
3. Заклади вищої освіти та управління.
4. Доступ до вищої освіти. 4. Доступ до вищої освіти.
5. Організація та учасники освітнього процесу.
6. Наукова та інноваційна діяльність та міжнародне співробітництво.
7. Висновки.

Лекція 8

Механізми забезпечення якості ВОЗ.

1. Болонський процес, як чинник забезпечення якості ВЗО.
2. Внутрішні механізми забезпечення якості – оцінювання успішності.
3. Внутрішні механізми забезпечення якості – фідбек.
4. Зовнішні механізми забезпечення якості – агентства по забезпеченню якості освіти.
5. Принципи створення навчальних програм.
6. Висновки.

Лекція 9

Наукова та інноваційна діяльність ВЗО.

1. Дослідження, розробки та інновації у вищих навчальних закладах.
2. Принципи наукових досліджень.
3. Моделі і процес пізнання.

4. Проблема дослідження і дослідницькі питання.

5. Логіка магістерської роботи.

6. Висновки

Лекція 10

Світова архітектурна університетська освіта – гегемонія і перспективи

1. Європа та США – основна контрверза в архітектурній освіті.
2. Академічна та наукова спільнота та її вплив на рейтинги архітектурних шкіл.
3. Роботодавці та їх значення у популярності архітектурних шкіл.
4. Співвідношення студентів та викладачів у рейтингуванні архітектурних факультетів
5. Інтернаціоналізація в сучасному університеті
6. Архітектурна освіта в Україні та Болонський процес.
7. Висновки

Індивідуальне завдання:

1. Психологічні відмінності засвоєння навичок від знань.
2. Особливості адаптації навчання в університеті.
3. Психологічні закономірності у профорієнтації для навчання в університеті.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії _____

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
191	«Архітектура та містобудування», ОНП «Архітектура будівель і споруд»	ОК 04

4. Залежність мети та форми навчання в університеті.
5. Психологічні закономірності перебігу навчання та оцінювання.
6. Залежність ефективності засвоєння від врахування контексту, змісту, осмисленості.
7. Психологічні особливості організації та допоміжних засобів у навчанні
8. Психологічні механізми засвоєння та збагачення смислом навчального матеріалу.
9. Психологічні особливості контролю та навчальне навчання
10. Психологічні перешкоди у процесі навчання та способи їх подолання
11. Відмінність вчення Е.Л. Торндайка від Е.Ф. Скінера.
13. Особливості теорії навчання А.Бандури.
14. Когнітивне навчання у гештальт психології.
15. Підсилення і самопідсилення у теорії навчання.
16. Психологічні закономірності у навчанні: змістовність та осмисленість навчального матеріалу (НОУБЕЛ, ЛАЙОНС)
17. Психологічні основи навчання.
18. Психологічні передумови успішної адаптації першокурсника до навчання у вищому навчальному закладі.
19. Розвиток когнітивної сфери студентів у процесі навчання.
20. Розвиток самосвідомості студентів у процесі професійної підготовки.
21. Соціально-психологічні особливості сучасної студентської Сім'ї та її вплив на формування особистості майбутнього фахівця.
24. Структура взаємин у студентській академічній групі як показник її згуртованості.
25. Сутність та основні історичні етапи Болонського процесу: перспективи та ризики.
26. Шляхи створення сприятливого соціального простору.
22. Соціально-психологічні передумови розв'язання проблем вітчизняної вищої освіти.
23. Соціально-психологічного клімату в студентській академічній групі.
(тематика, зміст)

7) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу

дисципліни:

<https://org2.knuba.edu.ua/course/section.php?id=6290>