

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

«Затверджую»

Завідувач кафедри

ЧОРНОМОРДЕНКО Іван

Розробник силабусу

ХАВРОНЕНКО Василь



**СИЛАБУС
ПЕДАГОГІКА ОК 09**

(назва, шифр освітньої компоненти (дисципліни))

1) Статус освітньої компоненти: обов'язкова

2) Контактні дані викладача: доцент, к. філос. н., Хавроненко Василь Дмитрович,
havronenkovasil@knuba.edu.ua, +380674258643,

3) Пререквізити : Історія філософії та філософської думки

4) Коротка анотація дисципліни

Метою дисципліни є забезпечення загальної теоретичної підготовки та практичних основ для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» архітектурних спеціалізацій у галузі психології і педагогіки вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

5) Структура курсу:

Тема1 Педагогіка як наука і навчальний предмет.

Тема2 Розвиток і формування особистості.

Тема3 Система освіти в Україні.

Тема4 Дидактика як галузь педагогіки.

Тема5 Структура та організація процесу навчання. Закономірності процесу навчання.

Тема6 Загальні методи та форми організації процесу навчання.

Тема7 Виховання як педагогічна категорія.

Тема8 Методи виховання.

Тема9 Сімейне виховання.

Тема10 Сучасний педагог.

Тема 11 Історія педагогіки.

Загальна кількість кредитів ECTS	3
Сума годин:	90
Вид індивідуального завдання	реферат, презентація.
Форма контролю	екзамен

6) Зміст курсу:

Виховання та освіта в Давній Греції. Домашнє виховання. Виховання дівчат в Афінах.

Система освіти Давнього Риму. Виховання та освіта в період Середньовіччя.

Гуманістична педагогіка епохи Відродження. Педагогіка Реформації. Педагогіка Нового часу

Педагогіка Яна Амоса Коменського. Педагогічні погляди Д. Локка. Розвиток західно - європейської школи. Педагогічна система Ж. Ж. Руссо. 4 Розвиток західно-європейської педагогіки в XIX ст.

Основні проблеми організації системи народної освіти у країнах Європи. Педагогічна теорія Й. Г. Песталоцці. Педагогіка І. Ф. Гербарта. Погляди на педагогіку Ф. В. А.

Дістервега. Педагогічна концепція Ф. Фребеля. Особливості педагогічної концепції Г.

Спенсера Реформаторські теорії європейської освіти кінця XIX - початку XX ст.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
B4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

Загальна характеристика європейських реформістських течій кінця XIX - початку XX ст. Теорія «громадського виховання» і «трудової школи». Експериментальна педагогіка.

Розвиток і формування особистості

Поняття про особистість. Фактори що впливають на її формування. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові періоди розвитку особистості та їх характеристика. Система освіти в Україні

Загальна характеристика системи освіти в Україні. Основні ланки системи освіти та їх характеристика. Сутність та напрямки реформування системи освіти і виховання в Україні. Закон України «Про освіту». Дидактика як галузь педагогіки

Дидактика як галузь педагогіки. Виникнення та розвиток дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Принципи дидактики. Категорії дидактики. Структура та організація процесу навчання. Закономірності та принципи навчання
Основні функції навчання. Компоненти навчання. Засоби навчання. Структура процесу навчання. Осмислення, закріплення та практичне застосування знань, умінь і навичок. Оптимізація процесу навчання.

Загальні методи та форми організації навчання

Класифікація методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Вимоги до оптимального поєднання методів навчання. Засоби навчання. Організаційні форми навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю
Теорія виховання

Реформаторські теорії європейської освіти кінця XIX - початку XX ст.

Загальна характеристика європейських реформістських течій кінця XIX - початку XX ст. Теорія «громадського виховання» і «трудової школи». Експериментальна педагогіка.

Розвиток і формування особистості

Поняття про особистість. Фактори що впливають на її формування. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові періоди розвитку особистості та їх характеристика. Система освіти в Україні

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

Загальна характеристика системи освіти в Україні. Основні ланки системи освіти та їх

Дидактика як галузь педагогіки. Виникнення та розвиток дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Принципи дидактики. Категорії дидактики. Структура та організація процесу навчання. Закономірності та принципи навчання
Основні функції навчання. Компоненти навчання. Засоби навчання. Структура процесу навчання. Осмислення, закріплення та практичне застосування знань, умінь і навичок. Оптимізація процесу навчання.

Загальні методи та форми організації навчання

Класифікація методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Вимоги до оптимального поєднання методів навчання
характеристика. Сутність та напрямки реформування системи освіти і виховання в Україні. Закон України «Про освіту». Дидактика як галузь педагогіки

Дидактика як галузь педагогіки. Виникнення та розвиток дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Принципи дидактики. Категорії дидактики. Структура та організація процесу навчання. Закономірності та принципи
Основні функції навчання. Компоненти навчання. Засоби навчання. Структура навчання. Осмислення, закріплення та практичне застосування знань, умінь і навичок. Оптимізація процесу процесу навчання.

Загальні методи та форми організації навчання

Класифікація методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Вимоги до оптимального поєднання методів навчання
навчання. Організаційні форми навчання. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю
Теорія виховання

Виховання як педагогічна категорія

Особливості виховного процесу. Суть, мета і завдання процесу виховання.
Закономірності Засоби і принципи виховання. Внутрішні суперечності процесу виховання. Основні напрями виховання. . Методи виховання
Методи, прийоми і засоби виховання. Критерії оцінювання виховного методу. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

формування досвіду суспільної поведінки. Педагогічні умови використання методів виховання. Сучасний педагог

Характеристика педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність та її елементи.

Педагогічні здібності. Педагогічні комунікації їх сутність та функції. Невербальні комунікації, її складові та основні засоби. Вербальна комунікація. Педагогічне спілкування

Особливості та функції педагогічного спілкування. Структура та стиль педагогічного спілкування. Правила педагогічного спілкування.

Індивідуальне завдання:

1. Педагогіка як наука.

2. Основні категорії педагогіки.

3. Система педагогічних наук.

4. Галузеві педагогіки.

5. Між предметні зв'язки педагогіки.

6. Методи науково-педагогічних досліджень.

7. Психолого-педагогічне дослідження.

8. Поняття про розвиток і формування особистості.

9. Виховання, навчання і розвиток особистості.

10. Темперамент. Характер. Здібності.

11. Індивідуальні особливості учнів та їх врахування при навчанні.

12. Роль спадковості й середовища в формування особистості. Роль спадковості й середовища в формування особистості.

13. Вікові особливості розвитку особистості.

14. Система освіти в Україні.

15. Дидактика як галузь педагогіки.

16. Дидактичні принципи і правила навчання.

17. Нетрадиційні дидактичні принципи.

18. Стандарти освіти.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

- 19. Реалізація дидактичних принципів при викладанні “Образотворчого мистецтва”.**
- 20. Сучасний стан системи освіти в Україні**
25. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання.
26. Форми організації навчання та їх класифікація.
27. Організаційні системи навчання.
28. Модульна система навчання.
29. Сучасна система освіти в країнах Європи.
30. Сучасна система освіти в США.
31. Зв'язок форм організації навчання із суспільним розвитком.
32. Загальна характеристика змісту освіти.
33. Державні вимоги до рівня засвоєння матеріалу. Теорія виховання. Педагогічна діяльність.
1. Сутність процесу виховання, його закономірності.
2. Виховання особистості в колективі.
3. Технологія виховання.
4. Принципи виховання.
5. Методи виховання, їх класифікація та сутність.
6. Організаційні форми виховання.
7. Зміст морального виховання.
8. Патріотичне виховання.
9. Статеве виховання. 10. Фізичне виховання вимога чи необхідність.
11. Екологічне виховання.
12. Естетичне виховання, його сутність і зміст.
13. Роль естетичного виховання у вихованні творчої особистості.
14. Методи формування свідомості особистості.
15. Педагогічні умови використання методів виховання.
16. Особливості і перспективи розвитку сучасної сім'ї.
17. Особливості сімейного виховання.
18. Типові варіанти відносин у родині.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

19. Відносини батьків і дітей як психолого-педагогічна проблема.
20. Профілактика сімейних конфліктів.
21. Сучасний педагог, основні риси та функції.
22. Педагогічна майстерність, її елементи.
23. Особливості та функції педагогічного спілкування.
24. Педагогічні конфлікти та шляхи їх вирішення.
25. Стили педагогічного спілкування та їх ефективність.
26. Правила педагогічного спілкування.
27. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі.
28. Формальне і неформальне спілкування у педагогічному колективі.
29. Конфлікт у взаємодії “педагог-учні” та методи його вирішення.
30. Розв’язання та усунення педагогічних конфліктів.
31. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації.
32. Гуманістична спрямованість педагогічної діяльності.
33. Вербальна і невербальна комунікація.
2. Виховання та освіта в Давній Греції.
3. Школи Давнього Риму.
4. Школи Давньої Греції.
5. Виховання та освіта в період середньовіччя.
6. Проблеми виховання в творчості діячів епохи Відродження.
7. Педагогічні ідеї Т. Мора.
8. Педагогічна теорія Яна Амоса Коменського.
9. Педагогічні погляди Д. Локка.
10. Педагогічна концепція Ж. Руссо.
11. Педагогічні теорії Й. Герберта.
12. Формування моральності людини в поглядах Й. Песталоцці.
13. Педагогічна концепція Ф. Фребеля.
14. Теорія “громадського виховання”.
15. Експериментальна педагогіка.

Київський національний університет
будівництва і архітектури
Кафедра філософії

Шифр спеціальності	Назва спеціальності, освітньої програми	Шифр освітньої компоненти за ОП
В4	Образотворче мистецтво та реставрація НОП Художньо-декоративне оздоблення інтер'єру	ОК 09

16. Вальдорфська педагогіка.
17. Вальдорфська педагогіка в Україні.
18. Педагогічна теорія М. Монтесорі.
19. Система Монтесорі в Україні. Сучасний стан і перспектива.
20. Діти індиго. Хто вони? (Концепція Керолл Л. та Тоубер Д. "Діти індиго").
21. Виховна концепція Нікітіних.
22. Концепція раннього розвитку дитини Г. Догмана.
25. Виховання та освіта в період Київської Русі.
26. Пам'ятки педагогічної думки Київської Русі.
27. Розвиток педагогічної думки на Україні в XVI-XVIII ст. (Стефан Зизаній, Іван Вишенський, Симеон Полоцький, Феодан Прокопович, Григорій Сковорода).
28. Українська освіта та педагогіка в XIX ст.
29. Просвітницька діяльність Кирило-Мефодіївського товариства.
30. Педагогічні погляди К. Ушинського.
31. Педагогічна думка в Україні в 1917-1920 рр.
32. Педагогічні погляди Сухомлинського. А. Макаренка.
33. Гуманістична педагогіка В.
23. Методика ранньої "освіти" С. Лупан.
24. "Позитивна педагогіка" Д. Грея.

7) Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни:

<https://org2.knuba.edu.ua/course/section.php?id=6290>